

تقارير أنشطة كلية العلوم

شهر مارس 2024م

أ. صفية السنوسي عامر
مدير مكتب خدمة المجتمع
كلية العلوم

العنوان:	برنامج بناء القدرات والمهارات العملية في معامل العلوم المدرسية
المنظمون:	قسم الفيزياء ومكتب خدمة المجتمع /كلية العلوم
المستهدفون:	معلمو ومشرفو المعامل وطلبة الشهادة الثانوية القسم العلمي
الزمان:	13 - 14 مارس 2024م /المكان: مدرسة مصراتة الثانوية بنات
الزمان:	20 مارس 2024م /المكان: مدرسة النهضة للتعليم الأساسي والثانوي بنات

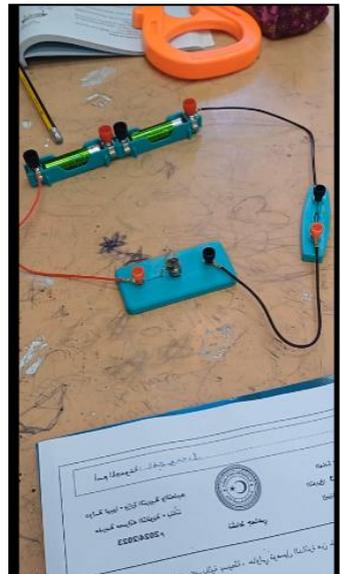
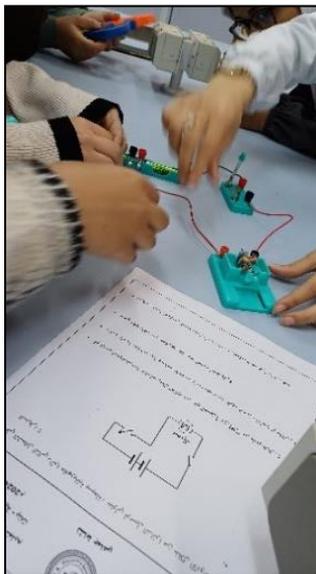
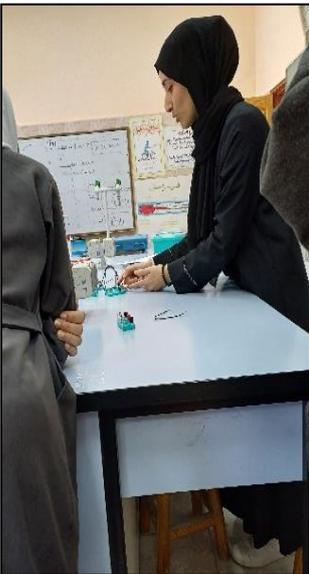
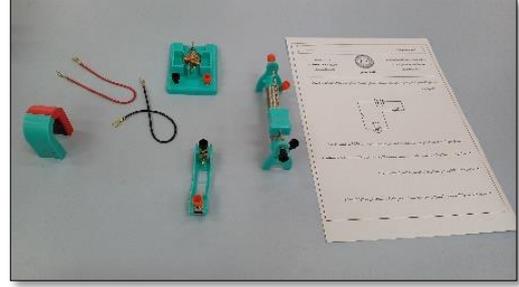
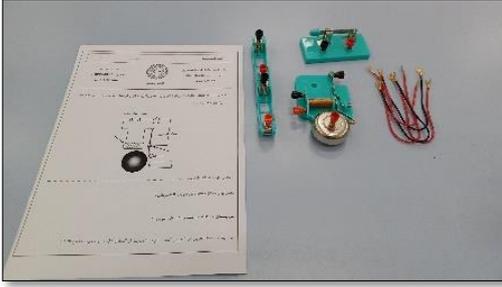
بتنظيم قسم الفيزياء ومكتب خدمة المجتمع بكلية العلوم تم تنفيذ ولأول مرة برنامج بناء قدرات معلمي العلوم في المعامل المدرسية وكانت البداية بمدرسة مصراتة الثانوية بنات وذلك على مدار يومي الأربعاء والخميس الموافق 2024/03/14-13م. استهدف البرنامج طلبة الشهادة الثانوية الذين قارب عددهم 170 طالبة ومعلميهم في مادة الفيزياء وتم من خلاله اجراء 5 تجارب عملية من ضمن المقرر عليهم في جزء الكهربية والمغناطيسية. كانت الأجواء علمية رائعة واستمتع الطلبة واستفادوا من إجراء التجارب بأنفسهم. الشكر الجزيل لمعلمات مادة الفيزياء ومديرة المدرسة المعلمة فاطمة الشامي على تعاونهم لإنجاح هذا البرنامج، وأيضا الشكر موصول لأستاذة فاطمة بن طاهر من مركز العون الثقافي على تعاونها معنا في توصيل المعلومة للطلبة بشكل بسيط وممتع.

وفي يوم الأربعاء الموافق 9 رمضان 1445هـ / 20 مارس 2024م، تم تنفيذ برنامج بناء قدرات معلمي العلوم في المعامل المدرسية وذلك للمرة الثانية على التوالي وكانت الوجهة مدرسة النهضة للتعليم الأساسي والثانوي. استهدف البرنامج طلبة الشهادة الثانوية ومعلميهم في مادة الفيزياء حيث تم إجراء 7 تجارب حول تطبيقات الكهربية والمغناطيسية بالإضافة إلى الشرح الوافي الذي قدمه الأستاذ العباس انديشة حول مفهوم المغناطيسية وتطبيقاتها.

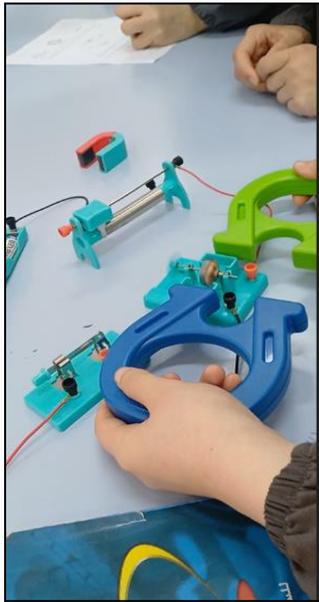
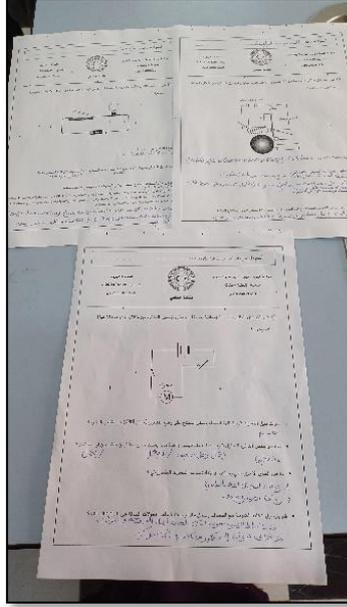
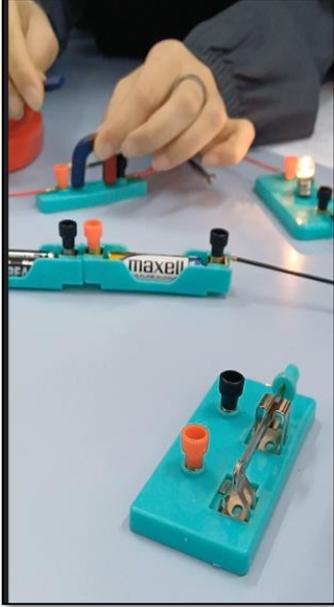
الشكر الجزيل موصول لمعلمات مادة الفيزياء بالمدرسة ونخص بالذكر كل من: أمال اعنيبة وهناء الشعافي وفاطمة عامر وذلك على تعاونهم في نجاح هذا البرنامج. والشكر أيضا للأستاذ العباس انديشة عضو هيئة التدريس بقسم الفيزياء وأستاذة صفية عامر عضو هيئة التدريس بقسم الفيزياء ومدير مكتب خدمة المجتمع بالكلية على جهودهم المبذولة للتطوير من المهارات العملية في المعامل المدرسية.

الملحقات:

- نتائج الاستبيان والتقارير الخاص
- صورة من مراسلة مدير مكتب خدمة المجتمع ورئيس قسم الفيزياء عميد الكلية بخصوص مخاطبة السيد مراقب التربية والتعليم للحصول على الإذن بتنفيذ البرنامج.
- صورة من مخاطبة عميد كلية العلوم مراقب التربية والتعليم بشأن الإذن في تنفيذ البرنامج.
- صورة من مراسلة مدير مكتب شؤون التعليم الثانوي بالمراقبة
- صورة من بعض النماذج الخاصة بالتجارب العملية التي تم توزيعها على الطلبة
- صورة من شهادة التكريم المقدمة من مدرسة مصراتة الثانوية لإحدى أعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج

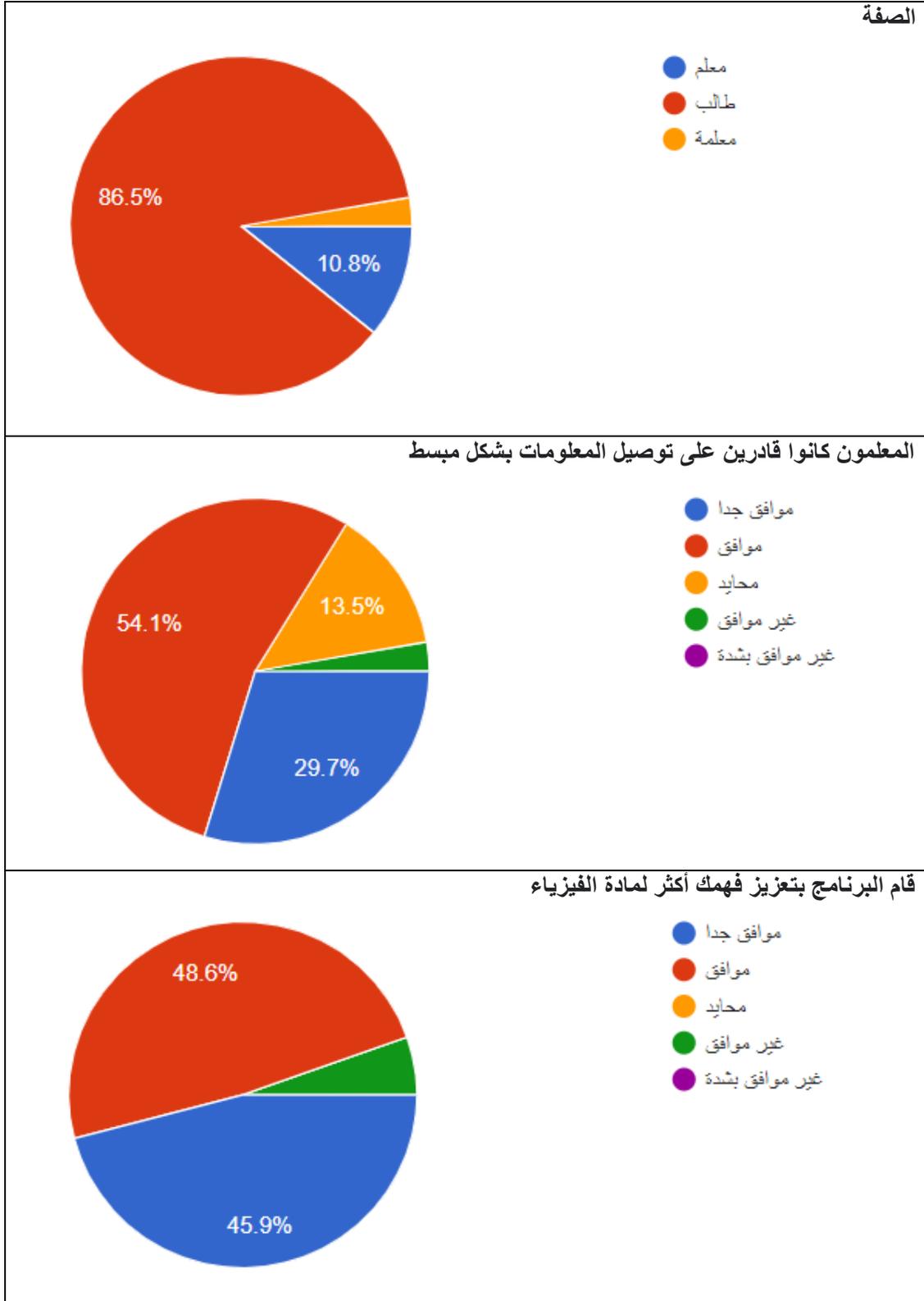


صور من البرنامج داخل مدرسة مصراتة الثانوية

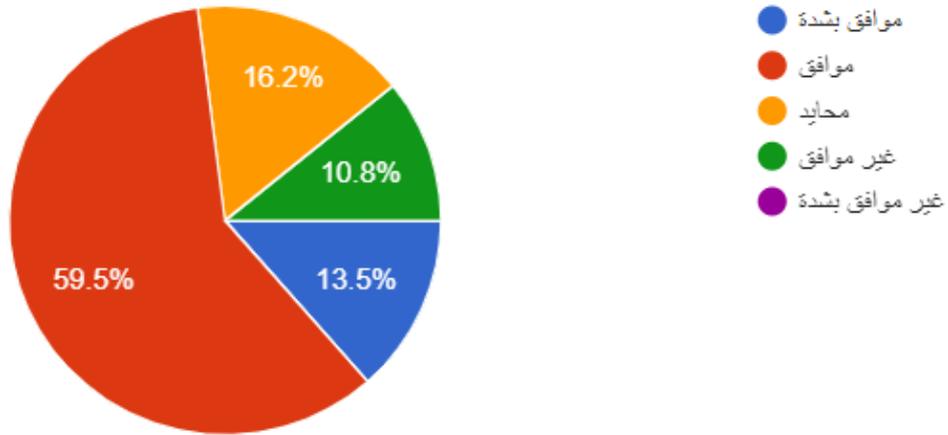


صور من البرنامج داخل مدرسة النهضة للتعليم الأساسي والثانوي

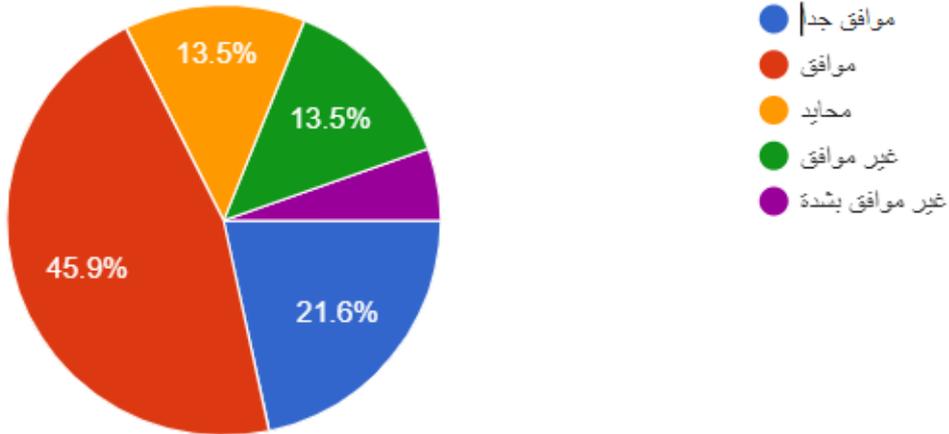
استبيان حول برنامج بناء القدرات والمهارات العملية في معامل العلوم المدرسية



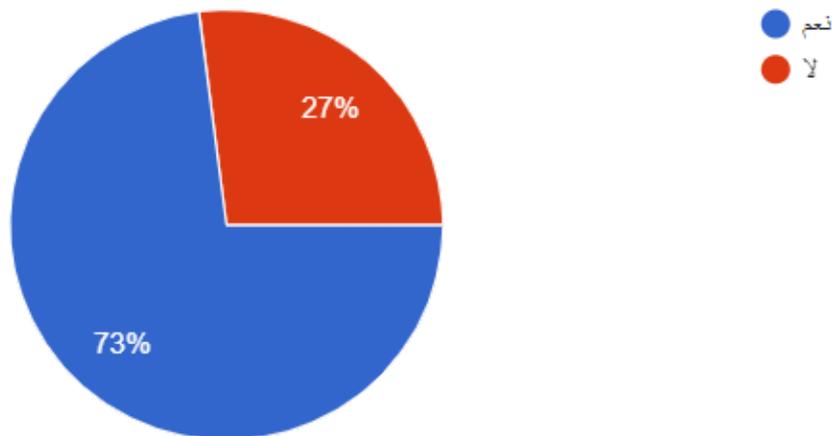
النموذج الورقي المقدم مع التجربة كان واضحا



وقت البرنامج كان كافيا لإجراء التجارب ومناقشتها



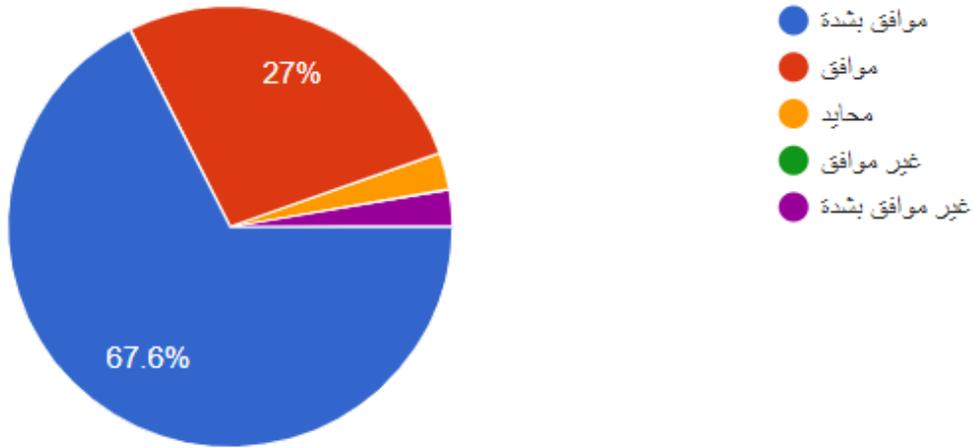
تمكنت من إجراء التجربة بنفسك



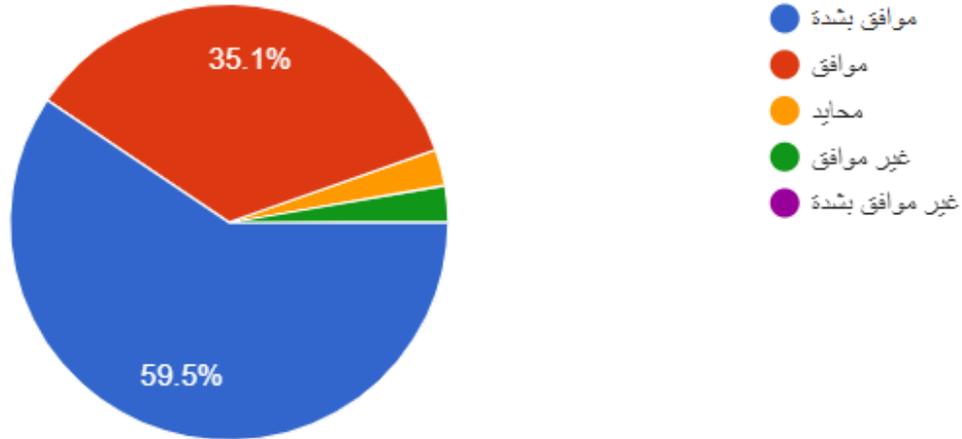
ذكر السبب في حالة الإجابة لا

- ✓ عدد الزملاء أكبر من الزمن اللازم
- ✓ الوقت كان ضيقاً
- ✓ لم أتمكن من إجراء كل التجارب بنفسى ، فقط بعضها قمت بها بنفسى ؛ لضيق الوقت.
- ✓ الوقت لم يتسع لإجراء التجربة بنفسى ولم أجضر بعض التجارب الأخرى مع ذلك كان الأستاذ موفق في إيصال المعلومة

إجراء التجارب في مجموعات ممتع ومفيد ويوفر تجربة تعليمية أفضل مقارنة بإجراء التجارب بشكل فردي



تود تكرار البرنامج



هل لديك أي ملاحظات أو مقترحات أخرى تود إضافتها

- ✓ استمرار مثل هذه التجارب، لأنها تعزز من مدى تركيز الطالب بالمادة.
- ✓ زيادة الوقت ، أو تنظيم الوقت أكثر
- ✓ ابلاغ الطلبة قبل القيام بالبرنامج
- ✓ ان يكون هناك حصة كاملة او اثنتين اي ما يقارب 90د او 45 د خاص بكل صف على حدى ليتعرف الطلاب على التجارب برويه
- ✓ ان يتم الغاء فكره وضع طالب من المجموعه التي انجزت التجربه مع اخرى للشرح فكل الطلبة يريدون رؤيه كل التجارب وان يعتمد كل فريق على نفسه،
- ✓ أن تستمر هذه الحصص لان الفيزياء ليست ماده جامده وتتطلب هذا النوع من الاساليب في الشرح
- ✓ من الممكن زيادة الوقت وإيضاح وظيفة كل أداة قبل البدء في التجربة لكي يستفيد جميع الطلاب فبعض الطلاب ليس لديهم فكرة سابقة عن بعض الأدوات لذلك من الأفضل الشرح شرحا مبسط عن كل أداة و فكرة كل تجربه قبل البدء
- ✓ شكرا على مجهودكم وشكرا لادارتنا

تقرير عن الاستبيان:

- **العنوان:** برنامج بناء القدرات والمهارات العملية في معامل العلوم المدرسية
- **إعداد:** مدير مكتب خدمة المجتمع والتعليم المستمر
- **مقدمة:** في إطار تعزيز جودة التعليم وتطوير المهارات العملية لدى الطلاب، تم إطلاق برنامج بناء القدرات في المعامل المدرسية. يهدف هذا البرنامج إلى تزويد المعلمين والطلاب بالمهارات والمعرفة اللازمة لاستخدام المعامل بكفاءة وفعالية. ولضمان نجاح هذا البرنامج وتحقيق الأهداف المرجوة منه، تم إعداد هذا الاستبيان لجمع آراء وملاحظات المشاركين حول البرنامج ، ونسعى من خلاله إلى فهم التجارب الفعلية، والتحديات التي قد تواجه المشاركين، وأي تحسينات ممكنة. نتوجه بخالص الشكر لكل من ساهم برأيه في هذا الاستبيان، التي ستمكننا من تعزيز البرنامج وتطويره بما يخدم احتياجات المعلمين والطلاب على حد سواء.
- **الفئة المستهدفة:** طلبة الشهادة الثانوية القسم العلمي ومعلميهم في مادة الفيزياء
- **طريقة توزيع الاستبيان:** تم نشر الاستبيان إلكترونياً عن طريق صفحات التواصل الاجتماعي الفيسبوك وأيضا الواتس آب.
- **أنواع الأسئلة في الاستبيان:** يتضمن هذا الاستبيان مجموعة متنوعة من الأسئلة المصممة لجمع معلومات دقيقة وشاملة، وهي كما يلي:
 - عدد 6 أسئلة من نوع أسئلة مقياس ليكرت
 - عدد 3 أسئلة من نوع الأسئلة المغلقة
 - وعدد 2 من نوع الأسئلة المفتوحة
- **حجم العينة:** عدد المشاركين في الاستبيان يعتبر ضعيف جدا مقارنة بعدد الطلبة والمعلمين الذين تم استهدافهم في البرنامج حيث كان عدد المشاركين الفعلي الذين استجابوا للاستبيان فقط 37، 86.5% منهم طلبة والباقي معلمين.
- **تحليل البيانات ومناقشة النتائج وتوصيات:**

1. قدرة المعلمين على توصيل المعلومات بشكل مبسط:

- أظهرت النتائج أن 29.7% من المشاركين يميلون نحو "الموافقة الشديدة" على أن المعلمين قادرين على توصيل المعلومات بشكل مبسط، بينما 54.1% يميلون نحو "الموافقة" على

هذه الفكرة. هذا يشير إلى أن غالبية المشاركين يعتقدون أن المعلمين يؤدون دورهم بشكل فعال في تبسيط المعلومات، مع اختلاف بسيط في مدى قوتهم في هذا الاعتقاد.

2. تعزيز الفهم لمادة الفيزياء من خلال البرنامج:

○ فيما يتعلق بتأثير البرنامج على فهم المشاركين لمادة الفيزياء، وجد أن 45.9% من المشاركين يميلون نحو "الموافقة الشديدة"، بينما 48.6% يميلون نحو "الموافقة". تشير هذه النتائج إلى أن معظم المشاركين يشعرون بأن البرنامج قد ساعدهم بشكل كبير في تعزيز فهمهم لمادة الفيزياء، مع تأييد قوي لهذه النقطة بين شريحة كبيرة منهم.

هذا التحليل يبرز قوة تأثير البرنامج التعليمي على الفهم الأكاديمي لدى الطلاب ويعكس رضاهم العام عن كفاءة المعلمين في توصيل المحتوى العلمي.

3. وضوح النماذج المقدمة للتجارب العملية:

○ بالنسبة لرأي المشاركين حول وضوح النماذج التي قُدمت لهم، أظهرت النتائج أن 13.5% من المشاركين يميلون نحو "الموافقة الشديدة"، و 59.5% يميلون نحو "الموافقة". هذا يشير إلى أن معظم المشاركين يعتبرون النماذج واضحة. ومع ذلك، كانت نسبة 16.2% محايدة، و 10.8% غير موافقين، مما يدل على وجود بعض التفاوت في الرأي حول وضوح النماذج.

4. كفاية الوقت لإجراء التجارب ومناقشتها:

○ فيما يخص الوقت المخصص لإجراء التجارب ومناقشتها، أعرب 21.6% من المشاركين عن "الموافقة الشديدة" بأن الوقت كان كافياً، بينما وافق 45.9% بشكل عام. كانت نسبة 13.5% محايدة، في حين أن نفس النسبة 13.5% لم تكن موافقة، والبقية القليلة أعربت عن "عدم الموافقة الشديدة". هذه النتائج توضح أن هناك تبايناً ملحوظاً في الرأي حول كفاية الوقت المخصص للتجارب، مع وجود شريحة من المشاركين تشعر بأن الوقت لم يكن كافياً.

5. إجراء التجارب بشكل فردي:

○ أظهرت النتائج أن 73% من المشاركين تمكنوا من إجراء التجارب بأنفسهم، بينما 27% لم يتمكنوا من ذلك. هذا يشير إلى أن الغالبية العظمى من المشاركين كانت لديهم الفرصة للمشاركة العملية في التجارب، لكن لا يزال هناك نسبة مهمة لم تستفد من هذه التجربة بشكل كامل.

تشير هذه التحليلات إلى جوانب إيجابية في البرنامج، مثل وضوح النماذج والفرصة الكبيرة للمشاركة العملية. ومع ذلك، تبرز بعض التحديات، مثل الحاجة إلى تحسين كفاية الوقت المخصص للتجارب ومراجعة النماذج لضمان وضوحها لجميع المشاركين.

6. متعة وفائدة التجارب الجماعية:

○ فيما يتعلق برأي المشاركين حول إجراء التجارب في مجموعات، أكد 67.6% منهم على "الموافقة الشديدة" بأن هذه الطريقة ممتعة ومفيدة وتوفر تجربة تعليمية أفضل مقارنة بالتجارب الفردية. وافق 27% بشكل عام على هذا الرأي، بينما كانت النسبة المتبقية بين محايدين أو غير موافقين بشدة. هذا يوضح أن الأغلبية الساحقة ترى في التجارب الجماعية فائدة كبيرة.

7. الرغبة في تكرار البرنامج:

○ أبدى 59.5% من المشاركين "موافقة شديدة" على رغبتهم في تكرار البرنامج، بينما وافق 35.1% بشكل عام على هذه الفكرة. هذا يشير إلى رضا عام عن البرنامج ورغبة كبيرة في الاستفادة منه مجدداً، على الرغم من أن هناك أقلية من المشاركين كانت محايدة أو غير موافقة.

8. أسباب عدم تمكن بعض الطلاب من إجراء التجارب بأنفسهم:

○ بالنسبة للطلاب الذين لم يتمكنوا من إجراء التجارب بأنفسهم، أرجعت النتائج ذلك إلى سببين رئيسيين: كثرة العدد في المجموعة، وضيق الوقت المخصص للتجارب. هذه العوامل تشير إلى



شهر مارس 2024م

ضرورة إعادة النظر في تنظيم الوقت وعدد الطلاب في كل مجموعة لضمان مشاركة فعالة لجميع الطلاب.

تشير هذه النتائج إلى أن البرنامج كان ناجحًا في تقديم تجربة تعليمية ممتعة وفعالة للطلاب، خاصة في بيئة العمل الجماعي. ومع ذلك، هناك حاجة لتحسين التنظيم لضمان استفادة جميع الطلاب من التجارب بشكل كامل، مما قد يتطلب تعديل حجم المجموعات وتخصيص وقت كافٍ لكل تجربة.

العنوان:	ورشة عمل حول الإلكترونيات وتطبيقاتها
المنظمون:	قسم الفيزياء بالتعاون مع مكتب خدمة المجتمع /كلية العلوم
المستهدفون:	معلمو مادة الفيزياء ومشرفو معامل الفيزياء في المرحلة الثانوية
الزمان:	30 مارس 2024م /المكان: كلية العلوم

في إطار تعزيز الجانب العملي والتعليمي في المدارس الثانوية، أُقيمت صباح يوم السبت الموافق 30 مارس ورشة عمل خاصة ببناء القدرات في المعامل المدرسية، تحت عنوان الإلكترونيات وتطبيقاتها وقد نُظمت الورشة بالتعاون بين قسم الفيزياء ومكتب خدمة المجتمع والتعليم المستمر بكلية العلوم.

حضر الورشة معلمو وموجهو مادة الفيزياء بالمدارس الثانوية، وأيضا مشرفو المعامل المدرسية في الثانويات، وطلاب قسم الفيزياء والخريجين. تهدف الورشة إلى تعزيز المعرفة وتحسين المهارات العملية في المعامل وتعزيز التفاعل والتعاون بين المشاركين. وتضمنت مجموعة من المواضيع المهمة المبسطة في مجال الفيزياء، مثل تصميم التجارب العلمية وطرق التحليل والقياس، واستخدام الأدوات والمعدات المختلفة في المعامل، وتفسير النتائج وتوثيقها.

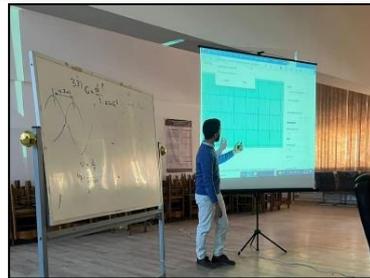
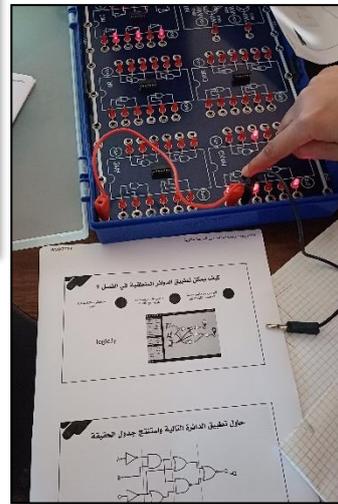
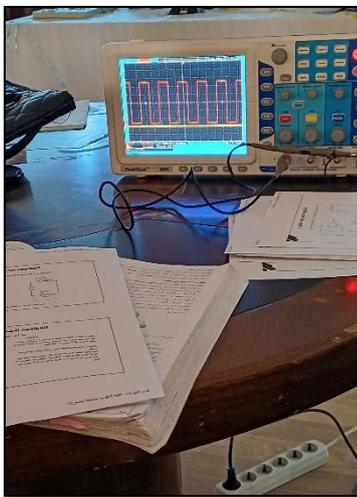
أتاحت الورشة فرصة للمشاركين لتبادل الأفكار والخبرات والممارسات الجيدة في تدريس الفيزياء وإدارة المعامل المدرسية. وقد تمكن المشاركون من بناء شبكات اجتماعية ومهنية قوية، مما يعزز تجربتهم في التعلم والتدريس.

قدم الورشة الأستاذ العباس انديشة عضو هيئة التدريس بقسم الفيزياء/كلية العلوم، وذو خبرة واسعة في مجال تدريس الفيزياء لمختلف المراحل الدراسية، وأيضا الحاصل على جائزة المعلم المتميز في عام 2018، وبمساعدة معيدي وفنيي المعامل بقسم الفيزياء. وفي ختام الورشة تم تقديم شهادات مشاركة لكل من حضر من المستهدفين وشهادة شكر وتقدير للأستاذ العباس انديشة.

تأتي هذه الورشة ضمن سلسلة من الفعاليات التي ينظمها قسم الفيزياء ومكتب خدمة المجتمع والتعليم المستمر بهدف بناء القدرات والمهارات العملية في المدارس الثانوية وتطوير المعلمين والطلاب على حد سواء. ويتوقع أن تساهم هذه المهارات المكتسبة في تعزيز جودة التدريس والتعلم في مجال الفيزياء بالمدارس الثانوية بالمدينة.

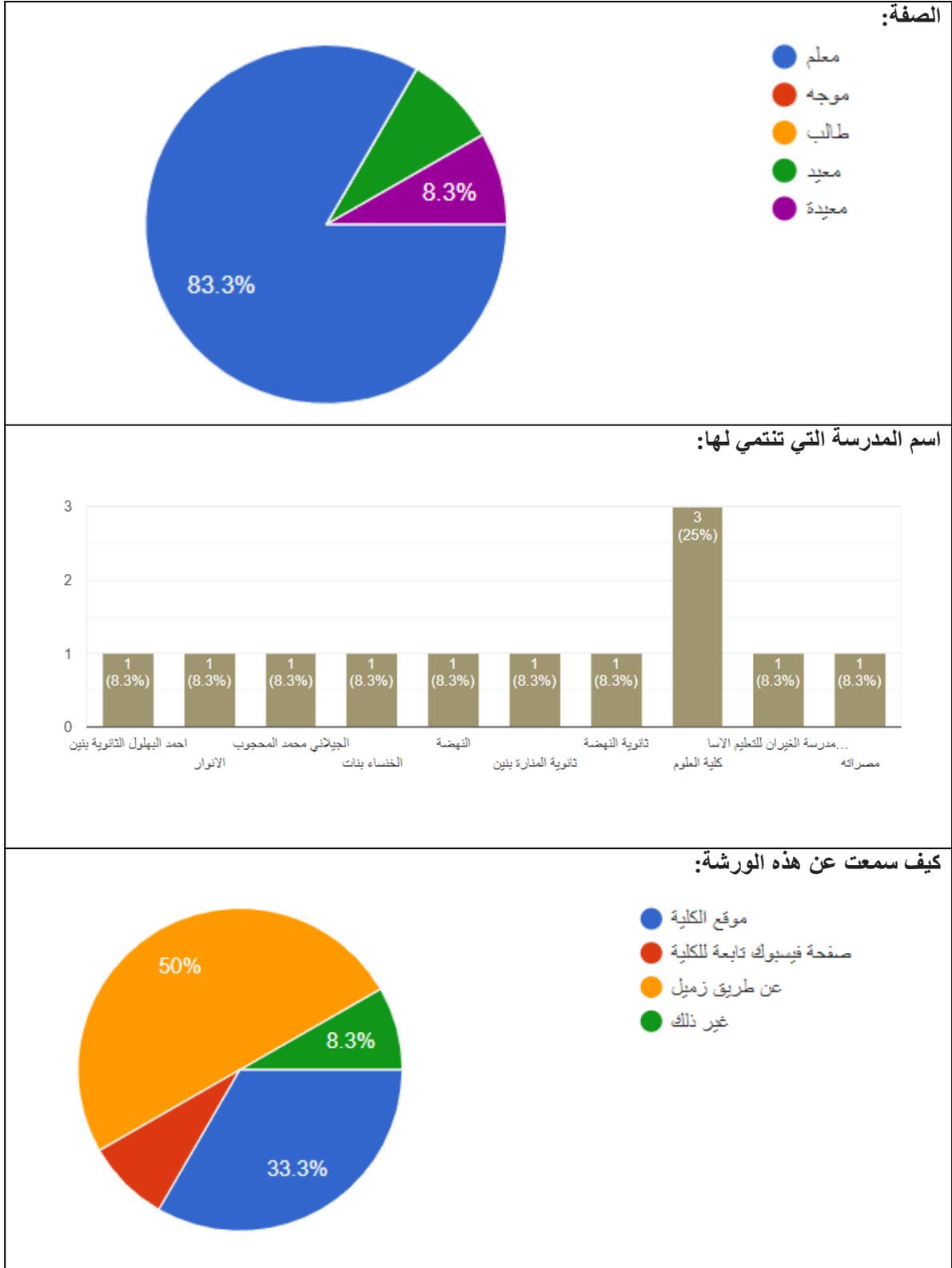
الملحقات:

- نتائج الاستبيان والتقارير الخاص
- صورة من نموذج تسجيل الحضور
- صورة من مراسلة مدير مكتب خدمة المجتمع عميد الكلية بخصوص مخاطبة المركز الإعلامي وراديو الجامعة بشأن التغطية الإعلامية لورشة العمل
- صورة من مراسلة العميد للمركز الإعلامي بالجامعة بخصوص
- صورة من مراسلة مدير مكتب خدمة المجتمع لمدير مكتب الشؤون الإدارية بخصوص تجهيز المكتبة
- صورة لجزء من محتوى الورشة الذي تم تقديمه للمستهدفين.
- صورة لإحدى الشهادات التي تم تسليمها لكل من حضر من المستهدفين

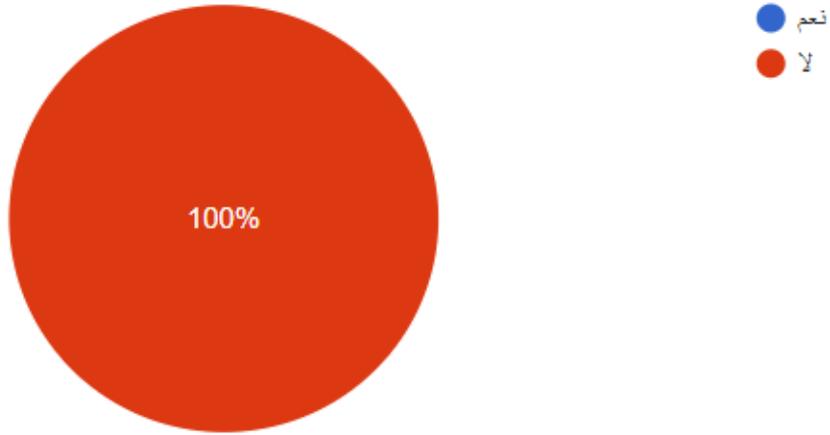


صور من ورشة العمل حول الالكترونيات وتطبيقاتها

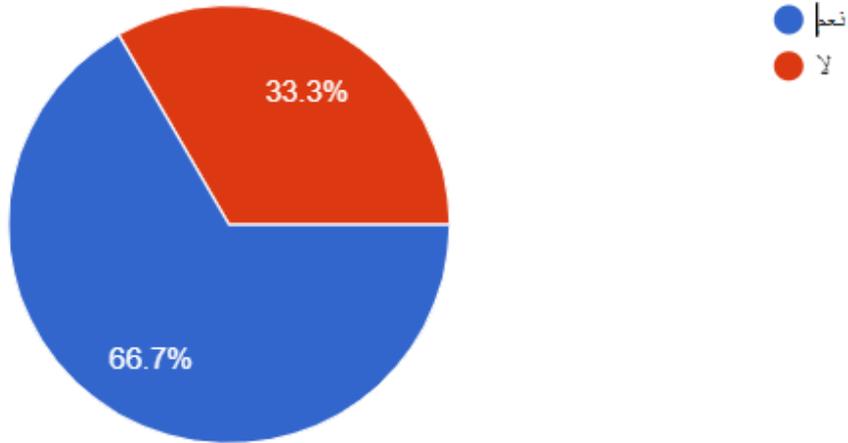
استبيان حول ورشة عمل الالكترونيات وتطبيقاتها



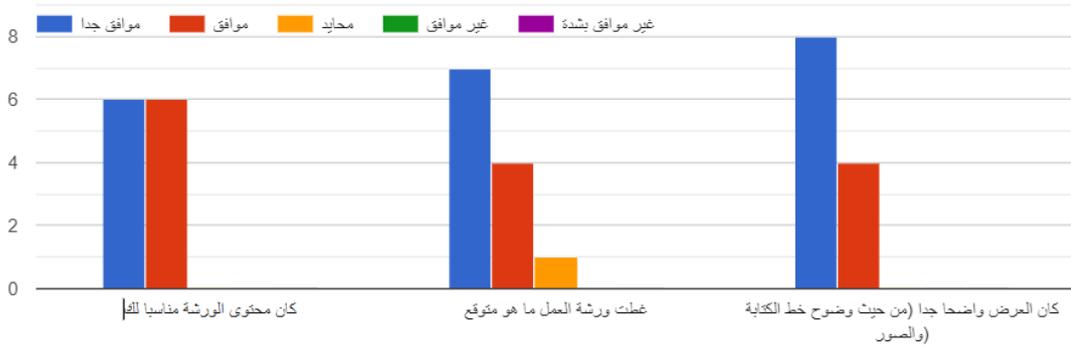
هل حضرت محاضرة أو ورشة عمل مماثلة لها سابقا:



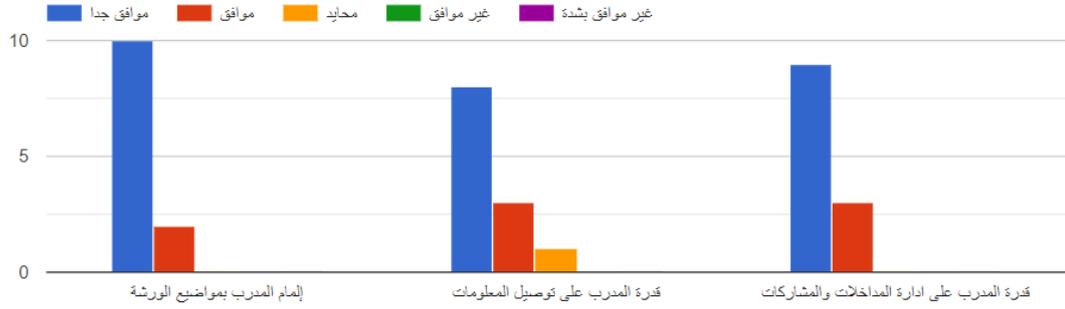
هل لديك خلفية مسبقة عن موضوع الورشة:



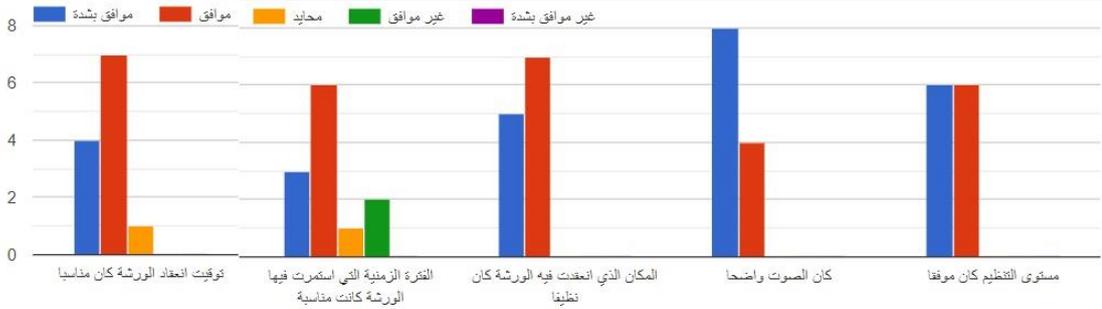
مدى رضاك عن محتوى الورشة:



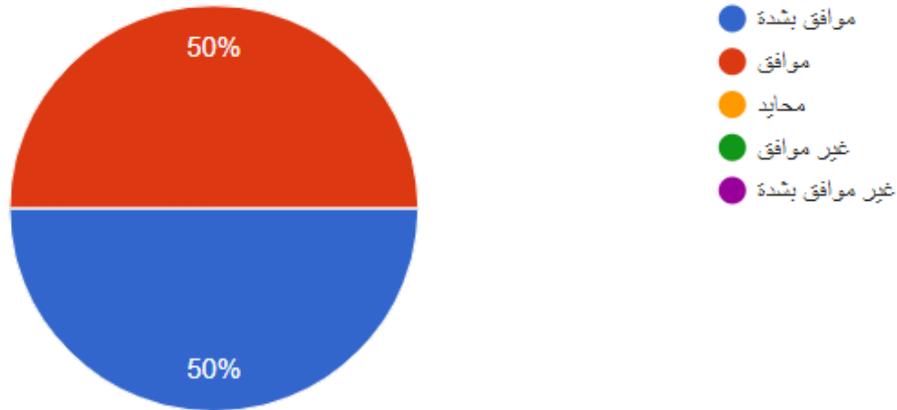
مقدم الورشة:



قياس الرضا عن التنظيم:



استفدت من الورشة بشكل كبير وأرغب في حضورها مرة أخرى:



هل لديك أي ملاحظات أو مقترحات أخرى تود إضافتها:

- ✓ انشاء دورات معامل الافتراضية المرحلة الثانوي
- ✓ هذا الموضوع، موضوع الورشة يحتاج إلى تدريب عملي وفترة زمنية اطول، ربما يومان او اكثر والجانب العملي يحتاج إلى اكثر من مدرب.
- ✓ ننمي اقامة المزيد من ورش العمل وبارك الله في مجهوداتكم وعلي دعمكم لنا ووقفتم معنا
- ✓ اتمنى إقامة ورش مثل هذه الورشة للاستفادة منها
- ✓ زمن الورشة قصير مقارنة بكمية المعلومات التي طرحت
- ✓ الشكر والتوفيق لجميع العاملين على هذه الورشة

تقرير عن الاستبيان:

- **العنوان:** ورشة عمل الالكترونيات وتطبيقاتها
- **إعداد:** مدير مكتب خدمة المجتمع والتعليم المستمر
- **مقدمة:** في إطار تعزيز مهارات المعلمين وتزويدهم بأحدث المعارف في مجال الإلكترونيات وتطبيقاتها، تم تنظيم ورشة عمل متخصصة لمعلمي الشهادة الثانوية. تهدف هذه الورشة إلى تطوير الكفاءات التعليمية وتعميق الفهم النظري والعملي لمفاهيم الإلكترونيات الحديثة، مما يسهم في تحسين جودة التعليم وتوفير تجربة تعليمية متقدمة للطلاب. وضع هذا الاستبيان من قبل مكتب خدمة المجتمع بكلية العلوم لاستطلاع الآراء حول ورشة عمل الالكترونيات وتطبيقاتها التي أقيمت يوم السبت الموافق 2024/03/30م ضمن برنامج بناء قدرات معلمي العلوم في المعامل المدرسية بمدارس مصراتة الثانوية، ويهدف إلى فهم مدى استفادتك من المحتوى المقدم، وكذلك استكشاف الجوانب التي يمكن تحسينها في المستقبل. نتوجه بخالص الشكر لكل من ساهم برأيه في هذا الاستبيان، التي ستمكننا من تعزيز البرنامج وتطويره بما يخدم احتياجات المعلمين.
- **الفئة المستهدفة:** معلمو مادة الفيزياء ومشرفو معامل الفيزياء في المرحلة الثانوية
- **طريقة توزيع الاستبيان:** تم نشر الاستبيان الكترونياً عن طريق صفحات التواصل الاجتماعي الفيسبوك وأيضا الواتس آب.
- **أنواع الأسئلة في الاستبيان:** يتضمن هذا الاستبيان مجموعة متنوعة من الأسئلة المصممة لجمع معلومات دقيقة وشاملة، وهي كما يلي:
 - عدد 4 أسئلة من نوع أسئلة مقياس ليكرت
 - عدد 4 أسئلة من نوع الأسئلة المغلقة
 - وعدد 3 من نوع الأسئلة المفتوحة
- **حجم العينة:** عدد المشاركين في الاستبيان يعتبر ممتاز مقارنة بعدد الذين حضروا البرنامج حيث كان عدد المشاركين الفعلي الذين استجابوا للاستبيان 12، 83.3% منهم معلمين من مدارس مختلفة وهي: مدرسة الجبلاني محمد المحبوب، مدرسة الأنوار، ثانوية النهضة، الخنساء بنات، مدرسة أحمد البهلول الثانوية بنين، مدرسة الغيران للتعليم الأساسي والثانوي، ثانوية المنارة بنين.

■ تحليل البيانات ومناقشة النتائج وتوصيات:

1. مصادر معرفة المشاركين عن الورشة:

- تبين من النتائج أن 33.3% من المشاركين عرفوا عن الورشة من خلال موقع الكلية، بينما 50% سمعوا عنها عن طريق زميل، والبقية حصلوا على المعلومات من الفيسبوك وطرق أخرى.

هذه النتائج تشير إلى أهمية الشبكات الشخصية والزملاء في نشر المعلومات حول الفعاليات الأكاديمية، وكذلك الدور المهم لموقع الكلية في الوصول إلى جمهور واسع.

2. الخبرة السابقة في الورشات المماثلة:

- أظهرت النتائج أن جميع المشاركين (100%) لم يحضروا محاضرة أو ورشة عمل مماثلة لهذه الورشة من قبل. هذا يشير إلى أن الورشة كانت فرصة جديدة وقيمة من نوعها بالنسبة للمشاركين، مما قد يزيد من تأثيرها التعليمي.

3. الخلفية المسبقة عن موضوع الورشة:

- أفاد 66.7% من المشاركين بأن لديهم خلفية مسبقة عن موضوع الورشة، بينما 33.3% ليس لديهم. هذا التنوع في الخلفية بين المشاركين يوضح أن الورشة كانت تستهدف جمهوراً مختلطاً من حيث المعرفة السابقة، مما يستدعي التأكد من أن المحتوى كان شاملاً ومناسباً للمستويات المختلفة من الخبرة.

تقدم هذه النتائج رؤية مهمة حول كيفية تواصل الكلية مع جمهورها، وكذلك أهمية تقديم محتوى تعليمي يغطي احتياجات مجموعة متنوعة من المعلمين.

4. تحليل مدى الرضى عن محتوى الورشة:

- رضا المشاركين عن ملاءمة محتوى الورشة: أظهرت النتائج أن 50% من المشاركين أعربوا عن "الموافقة الشديدة" بأن محتوى الورشة كان مناسباً لهم، بينما وافق 50% الآخرون بشكل عام. هذا يشير إلى أن جميع المشاركين وجدوا المحتوى ملائماً، مع تفاوت بسيط في شدة الرضا.
- تغطية الورشة للتوقعات: بالنسبة لتغطية الورشة لما هو متوقع، أعرب 58.33% من المشاركين عن "الموافقة الشديدة"، بينما 33.33% وافقوا بشكل عام. على الجانب الآخر، كان 8.33% من المشاركين "محايدين" بشأن مدى تغطية الورشة لتوقعاتهم. هذه النتائج توضح أن الأغلبية العظمى من المشاركين شعروا بأن الورشة قد غطت ما توقعوه، رغم وجود نسبة صغيرة كانت لديها توقعات مختلفة أو غير محددة.
- وضوح العرض: أبدى 66.67% من المشاركين "موافقة شديدة" على أن العرض كان واضحاً جداً، بينما كان 33.33% منهم "موافقين" بشكل عام. هذه النتائج تعكس رضا كبيراً عن وضوح المواد التعليمية المقدمة خلال الورشة، مما يساهم في تحقيق تجربة تعليمية فعالة.

تشير هذه النتائج إلى رضا عام قوي عن محتوى الورشة وتغطيتها للتوقعات، بالإضافة إلى جودة العرض. النسبة الصغيرة من المشاركين التي كانت محايدة فيما يتعلق بالتوقعات قد تشير إلى فرص للتحسين في تحديد وتوضيح أهداف الورشة في المستقبل.

5. تحليل مدى الرضا عن مقدم الورشة:

- إمام المدرب بمواضيع الورشة: أظهرت النتائج أن 83.33% من المشاركين يوافقون بشدة على أن المدرب ملم بمواضيع الورشة، بينما وافق 16.67% الآخرون بشكل عام. هذا يشير إلى أن الغالبية العظمى من المشاركين لديهم ثقة عالية في معرفة المدرب بالموضوعات التي تناولتها الورشة، مما يعزز من جودة التعلم لديهم.
- قدرة المدرب على توصيل المعلومات: أبدى 66.67% من المشاركين موافقة شديدة على أن المدرب كان لديه القدرة على توصيل المعلومات بفعالية، بينما وافق 25% منهم بشكل

عام. ومع ذلك كان 8.33% من المشاركين محايدين في رأيهم. تشير هذه النتائج إلى رضا عام كبير عن مهارات التواصل لدى المدرب، مع وجود قلة قليلة من المشاركين الذين كانوا غير متأكدين أو لم يجدوا الأداء مثاليًا.

○ **قدرة المدرب على إدارة المداخلات والمشاركات:** أظهرت النتائج أن 75% من المشاركين يوافقون بشدة على أن المدرب كان لديه القدرة على إدارة المداخلات والمشاركات بشكل فعال، بينما وافق 25% الآخرون على ذلك بشكل عام. هذه النتائج تعكس كفاءة عالية لدى المدرب في إدارة النقاشات والمشاركات، مما يسهم في خلق بيئة تعليمية تفاعلية ومثمرة.

تشير هذه النتائج إلى أن المشاركين كانوا راضين بشكل كبير عن أداء المدرب من حيث معرفته بالمحتوى، وقدرته على التواصل، وأيضاً إدارته للمداخلات. يمكن أن تؤدي هذه النتائج إلى تعزيز الثقة في المدرب واستخدامه كنموذج للورشات المستقبلية.

6. تحليل مدى الرضا عن التنظيم:

○ **توقيت انعقاد الورشة:** أبدى 33.33% من المشاركين رضا شديداً عن توقيت انعقاد الورشة، بينما وافق 58.33% بشكل عام، وكانت نسبة صغيرة منهم 8.33% محايدين. هذه النتائج تشير إلى أن توقيت الورشة كان مناسباً لمعظم المشاركين، مع وجود نسبة ضئيلة لم تكن لديها مشاعر قوية تجاه التوقيت.

○ **الفترة الزمنية للورشة:** أظهرت النتائج أن 25% من المشاركين كانوا راضين جداً عن الفترة الزمنية التي استمرت فيها الورشة، بينما وافق 50% منهم على أن الفترة كانت مناسبة. ومع ذلك، كانت هناك بعض الآراء المحايدة أو غير الراضية، مما يشير إلى وجود تباين في التقييم حول طول الورشة ومدى ملاءمته.

○ **نظافة مكان انعقاد الورشة:** رأى 41.67% من المشاركين أن المكان كان نظيفاً جداً، بينما وافق 58.33% منهم بشكل عام على ذلك. هذا يعكس رضا عامًا عن النظافة، مما يسهم في راحة المشاركين أثناء الورشة.

○ **وضوح الصوت:** أبدى 66.67% من المشاركين رضا شديداً عن وضوح الصوت أثناء الورشة، بينما وافق 33.33% الآخرون بشكل عام. هذه النتيجة تشير إلى أن الصوت كان واضحاً لمعظم المشاركين، مما ساعد على تعزيز جودة التجربة التعليمية.

○ **مستوى التنظيم العام:** كانت آراء المشاركين متساوية بشأن التنظيم العام للورشة، حيث أبدى 50% منهم رضا شديداً، و50% وافقوا بشكل عام. يشير هذا إلى أن التنظيم كان جيداً بشكل عام، مع رضا شامل بين المشاركين.

تشير هذه النتائج إلى رضا عام قوي عن تنظيم الورشة من حيث التوقيت، النظافة، وضوح الصوت، ومستوى التنظيم العام. إلا أن هناك بعض التحفظات حول الفترة الزمنية، مما قد يستدعي مراجعة هذه النقطة في المستقبل لتحسين تجربة المشاركين.

7. تحليل الفائدة العامة والملاحظات والمقترحات:

○ **استفادة المشاركين من الورشة ورغبتهم في حضورها مرة أخرى:** أظهرت النتائج أن 50% من المشاركين أبدوا موافقة شديدة على أنهم استفادوا بشكل كبير من الورشة ويرغبون في حضورها مرة أخرى، بينما وافق 50% الآخرون بشكل عام. هذه النتيجة تعكس رضا عاليًا وإيجابيًا حول محتوى الورشة وفائدتها، مما يشير إلى استعداد المشاركين للاستفادة من ورش مماثلة في المستقبل.

8. ملاحظات ومقترحات المشاركين:

○ **تطوير دورات المعامل الافتراضية:** اقترح بعض المشاركين إنشاء دورات معامل افتراضية للمرحلة الثانوية، مما يعكس اهتمامًا بتعزيز التعليم العملي باستخدام التكنولوجيا الحديثة.

○ **توسيع فترة التدريب العملي:** أشار بعض المشاركين إلى أن موضوع الورشة يحتاج إلى تدريب عملي أكبر وفترة زمنية أطول، مع وجود أكثر من مدرب للجانب العملي. هذه الملاحظة تعكس الحاجة إلى تعزيز الجوانب العملية والتفاعلية للورشة لزيادة الفائدة.

شهر مارس 2024م

- طلب المزيد من ورش العمل: عبر العديد من المشاركين عن رغبتهم في إقامة المزيد من ورش العمل المماثلة، مما يعكس رغبتهم في التعلم المستمر وتقديرهم لجهود المدربين.
- زيادة مدة الورشة: عبر بعض المشاركين عن أن زمن الورشة كان قصيرًا مقارنة بكمية المعلومات المطروحة، مما يشير إلى الحاجة إلى إعادة تقييم الجدول الزمني للورشة لتناسب كمية المحتوى.
- تقدير المدربين والمنظمين: أظهر المشاركون تقديرًا للمدربين والمنظمين، حيث أشادوا بجهودهم وتمنوا لهم التوفيق، مما يعكس رضا عامًا عن مستوى الدعم الذي تم تقديمه لهم.

تشير هذه النتائج إلى أن الورشة كانت ذات فائدة كبيرة للمشاركين، الذين أبدوا رغبة في حضور ورش عمل مماثلة في المستقبل. كما قدموا مقترحات بناءة لتعزيز الجوانب العملية وتمديد الفترة الزمنية للورشات القادمة. هذه الملاحظات تعتبر توجيهًا قيمًا لتحسين البرامج المستقبلية وتلبية احتياجات المشاركين بشكل أفضل.